



主体性のある子どもを育むために

校長 吉田 純一

入学式や PTA 総会、1 学期の始業式などの場で、保護者の皆さんや子どもたちに繰り返しお伝えしてきたことがあります。それは、「やりなさい」と指示されて動くのではなく、「自分でやるぞう」「自分で考えるぞう」という意識を持つこと。つまり、自分の頭で考え、判断し、行動する力が大切だということです。

以前の学校だよりでも触れましたが、AI（人工知能）よりも優れている人間の持ち味は「協働する」「助け合う」「話し合う」といった、人との温かい関わりを通して問題を解決したり、価値あるものを創造したりする力や主体的に行動する力です。このことを踏まえ、本校では、「主体性」や「対話性」を育むことを教育活動の柱に据えています。

例えば、ある日の校内放送ではこんな場面がありました。

「今日のニュースを紹介します。……ですが、これについてゲストの〇〇さんはどう思いますか？」

「私は、……と思います。」

これは、放送委員会の子どもたちが道新の朝刊から興味深い記事を選び、それを放送で紹介した上で、自分の考えを発信するという新たな試みです。この活動は、放送委員会の子どもたちが主体的に計画を立てて実行しているものです。さらに、後期の委員会活動では、すべての委員会で「これまでにない新しい企画」に挑戦することを目標に掲げています。

こうした主体性を重視した取組では、教師が「じっと待つ」「あえて口を出さない」という姿勢が求められます。教師が主導すればスムーズに進むことも、あえて子どもたちに任せることで時間がかかる場合があります。しかし、子どもたちが自ら考え、自己決定し、試行錯誤を重ねて目的を達成する経験は、大きな自信へとつながります。自信をつけた子どもたちは、次の挑戦にも意欲的に取り組むようになります。この「成功体験」と「挑戦」を繰り返すことで、「やればできる」という自己肯定感が着実に育まれていきます。

今後も、子どもたちに自己決定の機会をさらに増やし、「やればできる」という実感を味わわせることで、主体性を育てていきたいと考えています。一人ひとりの子どもが自ら考え、行動し、未来を切り拓く力を身に付けられるよう、全職員一丸となって支援していきます。

いじめアンケート調査の結果

今年度2回目のいじめアンケートを実施しました。アンケートの内容を確認し、担任が教育相談を実施しました。学校では、行為を受けた子が「嫌だ!」と感じていれば、積極的にいじめと認知しています。ただし、当事者に内容を確認し誤解であったものは除きます。先日、生徒指導委員会を開催しました。その結果、42件をいじめと認知しました。

いじめに対応するのは、担任だけではなく組織（管理職、学級担任、生徒指導担当者、特別支援教育コーディネーター、養護教諭等を中心とした全職員）です。

今後とも全職員で「いじめられている子を徹底して守ること」を確認し、いじめの未然防止、早期発見、早期対応に努めてまいります。

お子さんのことで気になることがありましたら、すぐにご連絡ください。

1 今年の7月から今日まで、嫌な思いをしたことがありますか。		
ア	ある	37名
イ	ない	58名
2 どんなことをされましたか。（複数回答）		
ア	冷やかしゃからかい、悪口を言われる	12名
イ	仲間はずれや無視をされる	11名
ウ	軽くぶつかられたり、遊ぶふりをしてたたかれたりする	8名
エ	ひどくぶつかられたり、たたかれたり、蹴られたりする	11名
オ	お金や持ち物を隠されたり、いたずらされたりする	7名
カ	恥ずかしいことや危険なことをされたり、させられたりする	3名
キ	メールや無料通話アプリ（SNS）で悪口を書かれたり、仲間はずれにされたりする	0名
ク	その他	0名
3 今も嫌な思いをしていますか。		
ア	している	25名
イ	していない	12名
4 嫌な思いをした時、誰に相談しますか。（複数回答）		
ア	学校の先生	55名
イ	スクールカウンセラー	2名
ウ	友人	48名
エ	父や母	68名
オ	兄弟姉妹	28名
カ	電話相談	2名
キ	メールやSNSの相談窓口	1名
ク	誰にも相談しない	11名
ケ	その他	0名
5 友達が嫌な思いをしているのを見たり、聞いたりしたことがありますか。		
ア	ある	43名
イ	ない	52名
6 学校から「子ども相談支援センター電話相談紹介カード」が配られていますが、カードを知っていますか。		
ア	知っている	41名
イ	知らない	54名
7 苦しんだり、悩んだりして心が傷つく「いじめ」はどんな理由があっても許されないことだと思いますか。		
ア	そう思う	82名
イ	そう思わない	11名
ウ	よくわからない	2名



いただきファーム ～食と共生～

JA 青年部の皆さんのご協力で、いただきファームが開催されました。1～4年生は縦割り班でおにぎり作り、5～6年生は豚汁作りに挑戦。子どもたちは楽しみながら食の大切さを地域の方々と共に学びました。

さらに、今年度は酪農大学と農業推進課の協力で有害鳥獣について学ぶ学習会も実施。共生について考える貴重な時間となりました。



地域参観日 ～地域と共に育む子どもたち～

地域参観日には、祖父母の方や地域の方、教育委員さんなど延べ41名の方にご参加いただき、子どもたちの様子を見ていただきました。「子どもたちが生き生きとしていて楽しそうでした」といった嬉しいお声もいただきました。

授業では、Nリンクさんによる「とび箱運動」や、人権擁護委員さんによる「人権教室」などを実施。地域や団体と連携し、子どもたちの成長を支える様子をご覧いただける機会となりました。



ライブペイント～絵本作家 よしなが こうたく さん～

子どもたち一人一人の表現を採用して、皆で一つの作品を生む楽しさを体験しました。子どもも大人も笑顔で、心に残るひと時となりました。



公開研究会

沼田小学校で公開研究会を開催し、今年度は【1年生】【6年生】の授業を公開しました。1年生は算数「ひきざん」、6年生は体育「マット運動」の授業を実施。その後、少人数に分かれてグループ協議を行い、授業改善に向けた研修を行いました。

子どもたちは大勢の来客に少し緊張していましたが、元気いっぱいの姿を見せていました。



標語コンクール ～おめでとう！～

交通安全標語コンクールの表彰式が、沼田小学校多目的室で行われました。今回は、町民芸術祭に参加できなかった児童向けの表彰です。入賞した皆さん、おめでとうございます！



(金賞・銀賞・銅賞・佳作)

1年 Iさん・Hさん・Sさん・Nさん
 2年 Tさん・Tさん・Tさん・Nさん
 3年 Uさん・Yさん・Tさん・Fさん
 4年 Hさん・Yさん・Aさん・Iさん
 5年 Iさん・Oさん・Hさん・Mさん
 6年 Hさん・Fさん・Sさん・Fさん

各少年団の活躍 ～応援しています！～

今年度も少年団などの大会の報告に来てくれました。全てを紹介できず申し訳ありません。一生懸命に取り組む姿勢は、将来の大きな力になります。これからも応援しています！



【12月の行事予定】

2024/12/01	日	
2024/12/02	月	明日萌 職員会議
2024/12/03	火	年度末分掌部会
2024/12/04	水	1年生4時間授業（給食あり）
2024/12/05	木	全学年4時間授業（給食あり）
2024/12/06	金	児童会④
2024/12/07	土	
2024/12/08	日	
2024/12/09	月	集団下校会議 明日萌
2024/12/10	火	
2024/12/11	水	年度末反省 スクールカウンセラー（リモート、9:00～） 町P連研究大会（12日から変更）
2024/12/12	木	年度末反省
2024/12/13	金	クラブ
2024/12/14	土	
2024/12/15	日	
2024/12/16	月	研修日 明日萌 冬休み本の貸し出し 大掃除週間（～20日）
2024/12/17	火	冬休み本の貸し出し 1年生4時間授業（給食あり）
2024/12/18	水	冬の全校集会 冬休み本の貸し出し 1年生4時間授業（給食あり）
2024/12/19	木	
2024/12/20	金	2学期終業式 職員会議
2024/12/21	土	
2024/12/22	日	
2024/12/23	月	
2024/12/24	火	
2024/12/25	水	
2024/12/26	木	
2024/12/27	金	
2024/12/28	土	
2024/12/29	日	
2024/12/30	月	学校閉庁日
2024/12/31	火	学校閉庁日